



Тел.: (843) 222-81-01, факс: (843) 222-81-79. E-mail: minsport@tatar.ru, <http://minsport.tatarstan.ru>

31.05.2021 № 1309-ЛВ

На № _____

Главам
муниципальных образований
Республики Татарстан

Уважаемые коллеги!

В целях профилактики терроризма и экстремизма в муниципальных образованиях Республики Татарстан направляем Вам для учета и использования в дальнейшей работе инструкцию по организации органами управления сферы физической культуры и спорта муниципальных образований Республики Татарстан профилактической работы тренерского состава спортивных школ с подростками, отнесенными к группе риска, и рекомендации для тренерского персонала спортивных школ по работе с детьми, отнесенными к группе риска, утвержденные приказом Министерства от 29.04.2021 № 155/оп и согласованную с аппаратом антитеррористической комиссии в Республике Татарстан от 28.04.2021 № 19-3882.

Приложение: на 10 л. в 1 экз.

Министр



В.А.Леонов

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Министерства спорта
Республики Татарстан

от « 29 » 04 2021 г. № 155

И Н С Т Р У К Ц И Я
по организации органами управления в сфере физической культуры и
спорта муниципальных образований Республики Татарстан
профилактической работы тренерского состава спортивных школ с
подростками, отнесенными к группе риска

Тренер спортивной школы, помимо осуществления на профессиональном уровне и в полном объеме тренировочного и соревновательного процессов, является значимой личностью для воспитанников спортивных школ. В процессе спортивной подготовки соблюдая правовые, нравственные и этические нормы тренер становится для воспитанников примером подражания, символом силы, гарантом надежности, уверенности и упорядоченности мира. На ряду с основной профессиональной функцией тренер может выполнить роль психологической опоры для ребенка, испытывающего дефицит родительского внимания или любви. В основе враждебного или жертвенного поведения может лежать боль одиночества или неосознаваемый страх отвержения близкими, попытка выжить в агрессивной среде, когда для обретения чувства защищенности требуется самому «стать более опасным», упростить мир и найти союзников в «борьбе за выживание». Поведение тренера, его высказывания, ценностные суждения, взгляды на жизнь, способы и сценарии решения проблем, волевые черты характера неосознанно копируются подростками и становятся важным строительным материалом при выборе ими жизненных стратегий и самоидентификации. В этой связи очень важно личное внимание тренера к судьбе ребенка, его состоянию, оказание помощи для равноправного включения в коллектив сверстников и реализации не только спортивных, но и жизненных целей.

В целях организации профилактической работы тренерского состава спортивных школ и реализации потенциала тренера при работе с подростками, отнесенными к группе риска, разработана настоящая инструкция.

Ежегодно органами управления в сфере физической культуры и спорта муниципальных образований Республики Татарстан:

1) формируется реестр тренеров (далее – Выделенные тренеры), обладающих педагогическими способностями, личными качествами и практическим опытом, необходимыми для профилактической работы с подростками, находящимися в

трудной жизненной ситуации (обстоятельствах, разрешить которые самостоятельно они не в состоянии, в связи с чем необходима помощь им как «группе риска» вовлечения в противоправную деятельность), а также выразившие согласие на участие в работе с подростками;

2) Выделенным тренерам и руководителям спортивных школ, в которых они работают, устанавливаются лимиты численности зачисляемых на бюджетной основе подростков из группы риска в текущем году;

3) реестр тренеров и количество зачисляемых в спортивную школу подростков направляются секретарю комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН) для совместной с муниципальной антитеррористической комиссией организации целенаправленной работы по устройству подростков группы риска в спортивные школы и закреплению персонального курирования тренером, в том числе в формате общественных воспитателей;

4) организуется получение от тренеров ежегодной информации о результатах работы для совместной с муниципальной КДН оценки ее эффективности, выявления положительного опыта профилактической работы;

5) до 20 февраля года, следующего за отчетным, направляется в Министерство спорта Республики Татарстан информация о результатах профилактической работы;

6) принимаются меры морального и иного стимулирования лучших тренеров (через СМИ, награждения, премирования и др.).

Муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав:

1) организуется взаимодействие с руководителями органов управления в сфере физической культуры и спорта муниципальных образований Республики Татарстан с подразделениями по делам несовершеннолетних органов полиции по вопросам направления в спортивные школы подростков группы риска и оценки действенности, проводимой с ними профилактической работы;

2) организуются учебные занятия с Выделенными тренерами по повышению уровня их профессиональной подготовленности к профилактической работе с привлечением психологов, сотрудников правоохранительных органов и др. и ознакомлением с доступными учебными материалами;

3) ежегодно рассматриваются на заседаниях вопросы эффективности участия тренеров в профилактической работе с подростками группы риска с выработкой практических мер по ее повышению.

Выделенным тренерским составом проводится индивидуальная воспитательная работа с принятыми в спортивные школы подростками группы риска, направленная на их социализацию, обретение психологической

устойчивости и уверенности в собственных силах, принятие общечеловеческих моральных и нравственных ценностей, идей толерантности, веротерпимости и добрососедства, а также предупреждение противоправного поведения. Индивидуальная работа с подростком ведется во время тренировочного и соревновательного процесса, а также путем индивидуальных профилактических бесед.

Министерством спорта Республики Татарстан изучается и распространяется накопленный муниципальными органами управления в сфере физической культуры и спорта и тренерами опыт организации и практического осуществления эффективной профилактической работы с подростками группы риска, принимаются меры стимулирования работников органов управления в сфере физической культуры и спорта муниципальных образований Республики Татарстан и спортивных школ.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Министерства спорта
Республики Татарстан

от « 29 » 04 2021 г. № 155

РЕКОМЕНДАЦИИ
для тренерского персонала спортивных школ по работе с детьми отнесенным
к группе риска

Основные особенности экстремизма в молодежной среде

Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

В-пятых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы:

- обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.);

- криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.);

- изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности);

- проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций);

- рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей);

- наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.);

- использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности);

- использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

- в последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения Интернет-игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!». Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий, в том числе по флэшмоб-технологии, выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях (от нанесения националистических символов и нацистской символики до проведения силовых акций в отношении лиц «неславянской внешности» и представителей правоохранительных органов).

Психологические особенности экстремистских проявлений и экстремальности поведения в молодежной среде

Необходимо подчеркнуть, что следует четко отличать тенденции экстремального поведения в молодежной среде, обусловленные психофизиологическими и социальными особенностями подростков и молодежи, и являющиеся в целом нормальными для данной возрастной категории, и экстремистские действия в рамках существующего законодательства (см. выше),

заключение о наличии или отсутствии которых в поведении граждан может делать только суд.

Отметим также, что во всем мире сегодня, по данным современных исследований, фиксируется заметное повышение «уровня экстремальности» поведения молодежи, а также стремительное выравнивание в гендерных проявлениях экстремального поведения (девочки стремительно «подтягиваются» по склонности к экстремальному поведению к мальчикам).

При этом четких границ «экстремального» и «экстремистского» поведения не существует, первое может при определенных обстоятельствах перейти во второе. Соответственно, существуют определенные социальные и психологические особенности поведения в подростковом возрасте, которые могут проявиться как в «экстремальном», так и в экстремистском поведении.

Экстремистские тенденции в поведении подростков

Для понимания возможных предпосылок экстремистских тенденций в поведении подростков необходимо рассмотреть основные характеристики данного возраста.

Обозначим физиологические предпосылки подростковых трудностей.

Это – быстрый рост тела, изменение пропорций. Самосознание «не успевает» за происходящими изменениями, растет тревожность, подросток «не узнает себя» – может развиться дисморфофобия (боязнь уродства, неприятие своей внешности). Быстрый рост приводит также к дисбалансу в организме и неустойчивости нервной системы. В этот же период происходит половое созревание, перестройка гормональной системы, появление вторичных половых признаков. В ходе гормональной перестройки в организме подростков присутствуют и мужские, и женские половые гормоны.

На основе физиологических изменений возникают определенные психологические особенности возраста, которые могут стать предпосылками экстремального и экстремистского поведения. К таким особенностям можно отнести:

- половое созревание и связанные с ним эмоциональные проблемы: неустойчивость, рост агрессивности и аффективный характер эмоций;
- необходимость принять свой новый облик, несмотря на значимые изменения внешности, выработать «имидж», соответствующий новому переживанию – «чувству взрослости»;
- полярность эмоций (склонность подростков переживать свои состояния как ярко положительные или ярко отрицательные без средних состояний);
- связанная с этим потребность в сильных ощущениях.

Данные особенности подростков не всегда осознаются самими подростками, особенно при недостаточном развитии рефлексии, в частности, потребность в сильных, новых ощущениях переживается ими некритично.

Следует отметить, что ведущими (наиболее способствующими развитию) видами деятельности у подростков являются:

▪ интимно-личностное общение со сверстниками, дружба. (Сверстники становятся в этом возрасте референтной группой более авторитетной, чем взрослые, возникает феномен «возрастной субкультуры» – языка, музыки, вкусов, образа жизни).

▪ полезная деятельность – любая деятельность, оцениваемая самим подростком как самостоятельная и полезная. К сожалению, немногие подростки включают в эту категорию учебную деятельность.

Основное переживание кризиса возраста связано с чувством взрослости. Подросток, начинает требовать прав взрослого человека, конфликтует с миром взрослых, но он, как правило, не стремится к обязанностям взрослого человека. Позитивный выход из кризиса – понимание своей ответственности. Негативными последствиями кризиса могут стать инфантилизм и негативизм.

Развивающие противоречия с 11 до 20 лет: идентичность – неопределенность. Идентичность, самоопределение должно достигаться вначале со своим полом и половым влечением, затем происходит поиск идентичности с семьей и новыми семейными отношениями, с культурой (субкультурой), этносом, а также и личностная определенность, выбор жизненного пути. Неопределенность, путаница ролей – тупиковый вариант развития в этом возрасте. Психологическими новообразованиями подросткового возраста являются чувство взрослости, половое влечение, ориентация на сверстников, устойчивая потребность в самооценке, ориентировка на настоящее время, исчезновение обязательности в учебе.

На формирование экстремальности и экстремистских тенденций в поведении подростков оказывает значительное влияние такой этап взросления как «ценностный мораторий». С помощью «ценностного моратория» взрослеющая личность ищет новую, уже самостоятельную идентификацию с ценностями. При этом ценности и нормы, в том числе, нравственные, в этот период рассматриваются, но временно не применяются, как бы находятся под сомнением. В конце этого этапа должна произойти сортировка ценностей на те, которые являются принятыми, значимыми и станут мотивами поведения, и те ценности, которые социум транслировал подростку, но которые будут отвергнуты.

На подростков действуют также и социальные тенденции, которые могут стать предпосылками экстремальных и экстремистских тенденций в поведении. К таким предпосылкам можно отнести:

- социальную напряженность, которая связана с неудовлетворенными материальными потребностями и социальным расслоением;
- социальную невосребованность, непонимание собственных перспектив;
- трудности в построении позитивной социо- этно-культурной идентичности;
- некомпетентность в области бесконфликтной коммуникации.

Потребность в позитивной самооценке приводит к стремлению завоевать авторитет в референтной группе, что заставляет искать пути самоутверждения,

которые могут быть и социально желательными и нежелательными, как конструктивными, так и неконструктивными для личности.

Ориентировка на настоящее время проявляется в нетерпении, невозможности и нежелании что-либо откладывать на будущее.

Нерешенные проблемы на этапе взросления в подростковом возрасте могут привести к невротизации (типичны нервная анорексия, булимия), наркотизации и алкоголизации, суицидальному поведению, нежеланию взрослеть, уходу от близких отношений, избеганию вовлеченности в дело, антиобщественному поведению (например, участию в агрессивных группировках), побегам, бродяжничеству.

Система работы по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней.

1. Вся молодежь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, повышение чувства защищенности, востребованности, создание справедливых условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- выходцы из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов.

В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» – «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в проплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка или достижения справедливости. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?», «Кто виноват?» и «С чего начать?».

Цели и задачи деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде

1. создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;
2. создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
3. создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
4. развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;
5. развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;

6. создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

Психологическая профилактика экстремистских проявлений у подростков должна идти в образовательных учреждениях в нескольких направлениях:

- создание психологически безопасной поддерживающей, дружественной среды в образовательном учреждении, исключающей психологическое травмирование, как со стороны педагогов, так и в подростковом коллективе;

- выявление подростков групп риска методами, исключающими провоцирование экстремистского поведения;

- проведение серьезной индивидуализированной профориентации для того, чтобы подросток смог справиться с переживанием неопределенной социальной перспективы;

- тренинги с подростками, направленные на помощь в самоидентификации;

- беседы с родителями об особенностях и проблемах подросткового возраста;

- индивидуальные консультации подростков, родителей и педагогов;

Лист согласования к документу № 1309-ЛВ от 31.05.2021

Инициатор согласования: Хайруллин Д.Р. Специалист сектора по организации общих вопросов

Согласование инициировано: 31.05.2021 10:38

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Семенова Ю.А.		Согласовано 31.05.2021 - 10:40	-
2	Кадыров Б.Р.		 Согласовано 31.05.2021 - 10:45	-
3	Садриев И.З.		 Согласовано 31.05.2021 - 11:58	-
4	Леонов В.А.		 Подписано 31.05.2021 - 13:06	-